



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|---------------|
| Curso: | Matemática | | |
| Departamento: | Matemática | | |
| Centro: | CCE | | |
| COMPONENTE CURRICULAR | | | |
| Nome: Matemática e Sociedade | | | Código: 10476 |
| Carga Horária: 68 | Periodicidade: semestral | Ano de Implantação: 2020 | |
| 1. EMENTA | | | |
| As concepções de matemática em diversos contextos histórico-culturais. O conhecimento matemático e científico e seus papéis sociais, culturais, éticos, políticos, socioambientais, estéticos. Questões relativas à diversidade e princípios de equidade. Res. 035/2018-CI/CCE e 036/2018-CI/CCE | | | |
| 2. OBJETIVOS | | | |
| Propiciar aos alunos ingressantes uma reflexão sobre o conhecimento matemático, concepções e papéis no mundo contemporâneo, principalmente os relacionados ao enfrentamento de problemas sociais, políticos, ambientais, étnico-raciais, de diversidade e de equidade. Res. 035/2018-CI/CCE e 036/2018-CI/CCE | | | |
| 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. O conhecimento matemático: história, natureza e função social.2. Constituição histórica da Matemática;3. O papel da matemática no enfrentamento de questões sociais, culturais, políticas, socioambientais, estéticas, étnico-raciais, de diversidade e equidade. | | | |
| 4. REFERÊNCIAS | | | |
| 4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas) | | | |
| BERLINGOFF, William P.; GOUVÊA, Fernando Quadros. A Matemática através dos tempos: um guia fácil e prático para professores e entusiastas . Tradução de Elza F. Gomide e Helena de Castro. São Paulo: Edgars Blucher, 2008. | | | |
| D'AMBROSIO, Ubiratan. Sociedade, cultura, matemática e seu ensino . Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 1, p. 99-120, jan./abr. 2005. | | | |
| D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: Da teoria à prática . Campinas: Papius, 1996. | | | |
| FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa . São Paulo: Paz e Terra, 2002. | | | |

MACHADO, Nilson J. **Matemática e língua materna:** (análise de uma impregnação mútua). Editora Cortez, 5ª edição. São Paulo, 2001.

MENEGHETTI, Renata Cristina Geromel; BICUDO, Irineu. **Constituição do saber matemático: reflexões filosóficas e históricas.** Londrina: EDUEL, 2010.

SKOVSMOSE, Ole. **Educação matemática crítica:** a questão da democracia. Campinas -SP: Papyrus, 2013.

SOUZA, Maria Celeste Reis Fernandes; FONSECA, Maria da Conceição. **Relações de Gênero, Educação Matemática e discurso:** enunciados sobre mulheres, homens e matemática. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

4.2- Complementares

ALENCAR, Edvoneete Souza de; BUENO, Simone, (Org.). **Modelagem Matemática e Inclusão.** Editora Livraria da Física. 1ª edição. São Paulo, 2017.

AMADO, Nélia; CARREIRA, Susana; FERREIRA, Rosa Tomás. **Afeto em competições matemáticas inclusivas:** a relação dos jovens e suas famílias com a resolução de problemas. Coleção Tendências em Educação Matemática. Editora Autêntica. 1ª edição, 2016.

VERGANI, Teresa. **Educação Etnomatemática: o que é?**. Coleção Metamorfose. Editora Flecha do Tempo. 1ª edição. Natal, 2007.

Aprovado em.

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO COLEGIADO