

# FILOSOFIA

1. **TURNO:** Vespertino

**HABILITAÇÃO:** Licenciatura

**GRAU ACADÊMICO:** Licenciado em Filosofia

**PRAZO PARA CONCLUSÃO:** Mínimo = 4 anos      Máximo = 8 anos

## 2. OBJETIVO/PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO

O Curso objetiva fundamentalmente proporcionar ao futuro educador e/ou pesquisador a construção, o desenvolvimento e fortalecimento de uma postura crítico-questionadora perante os fatos e o próprio saber, bem como o acesso ao saber historicamente sistematizado e objetivado.

Este objetivo geral desdobra-se nos seguintes objetivos específicos:

- apreender como, ao longo da história do homem, o ato de filosofar problematizou seu objeto, ampliou e diversificou seus temas;
- caracterizar os modelos teóricos elaborados e reelaborados para orientar o questionar e o encaminhar de pistas de respostas aos desafios postos nas relações dos homens entre si e com a natureza;
- analisar e aprofundar o tratamento dado pelo filosofar às temáticas concernentes à ética, à política;
- identificar e analisar os postulados ontológicos e gnoseológicos no fazer ciência em diversos momentos históricos;
- identificar e caracterizar os caminhos ou métodos de fazer ciência em diversos momentos históricos e exercer uma reflexão crítica sobre as metas que informam a ciência, a tecnologia e o desenvolvimento técnico-científico.

## 3. HISTÓRICO DO CURSO

No ano de 1967 foi instalada a Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Maringá com os cursos de licenciatura em Letras, História, Geografia e Ciências de 1º grau. Estes cursos tinham como objetivo a formação de profissionais para o exercício do magistério do ensino médio.

Inicialmente os professores de geografia e história foram agrupados no Departamento de Geo-História. Em 1969 foi criado o Departamento de História que atendia somente aos alunos do curso de graduação em História. Na primeira fase de existência desse departamento, de 1969 a 1976, ocorreu um crescimento no número de professores, tendo em vista a criação do curso de Estudos Sociais em 1972, onde estes passaram a ministrar aulas.

Em maio de 1976 deu-se o reconhecimento da UEM pelo Governo Federal, entrando em vigor então, o Estatuto e Regimento Geral da Instituição, adaptados à legislação superior de implantação da reforma universitária no Brasil.

Foram baixados atos pela Reitoria e pelos órgãos colegiados superiores da UEM, que tinham por finalidade enquadrar a universidade às diretrizes presentes na reforma. Procedeu-se então à departamentalização que criou o Departamento de Ciências Sociais, vinculado ao Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes. Este departamento resultou da fusão dos Departamentos de História e Estudos Sociais; este último congregava professores de Filosofia, Sociologia, Antropologia e Ciência Política que ministravam aulas em diversos cursos da UEM.

A criação do curso de Estudos Sociais com licenciatura curta – completada em três e depois em 4 períodos – provocou, durante alguns anos, o esvaziamento dos cursos de licenciatura plena em História e Geografia. Em 1982 foi criado o curso de Graduação em História, licenciatura plena, que continuou vinculado ao Departamento de Ciências Sociais até agosto de 1988, quando foi criado o Departamento de História que é desmembrado adquirindo personalidade própria. A partir deste desdobramento, o Departamento de Ciências Sociais permaneceu atendendo aos cursos de graduação da UEM oferecendo disciplinas das suas duas grandes áreas: Ciências Sociais (Sociologia, antropologia e Política) e Filosofia.

#### **4. ESPECIFICIDADES DO CURSO/CAMPO DE ATUAÇÃO**

O curso de Filosofia, na modalidade de Licenciatura Plena, formará filósofos para atuar no magistério, no ensino médio e em outros níveis de ensino e/ou atividades de pesquisa e/ou em atividades de assessorias/consultoria junto a órgãos/grupos diversos.

## SERIAÇÃO DAS DISCIPLINAS

SÉRIE	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA						
		SEMANAL				ANUAL	SEMESTRE	
		TEÓR.	PRÁT.	NÃO PRESENCIAL	TOTAL		1º	2º
1ª	História da Filosofia Antiga I	3	1	1	5		85	
	Introdução à Filosofia	3	1	1	5		85	
	Língua Grega I	4			4		68	
	Políticas Públicas e Gestão Educacional	3	1		4		68	
	Sociologia	4			4		68	
	História da Filosofia Antiga II	3	1	1	5			85
	Língua Grega II	4			4			68
	Lógica I	3	1	1	5			85
	Psicologia da Educação	3	1		4			68
	Redação Filosófica	2	2		4			68
2ª	Estética	3	1	1	5		85	
	Ética e Moralidade	3	1	1	5		85	
	Filosofia Política I	3	1	1	5		85	
	História da Filosofia Medieval I	3	1	1	5		85	
	Lógica II	3	1	1	5		85	
	Filosofia Política II	3	1	1	5			85
	História da Filosofia Medieval II	3	1	1	5			85
	Optativa I	4			4			68
	Seminário de Textos Filosóficos	3	1	1	5			85
	Teoria do Conhecimento I	3	1	1	5			85
3ª	Didática do Ensino da Filosofia	3	2		5		85	
	História da Filosofia Moderna I	3	1	1	5		85	
	Estágio Supervisionado de Filosofia I				7		119	
	Optativa II	4			4		68	
	Teoria do Conhecimento II	3	1	1	5		85	
	Estágio Supervisionado de Filosofia II				7			119
	Epistemologia	3	1	1	5			85
	História da Filosofia Moderna II	3	1	1	5			85
	Metodologia do Ensino de Filosofia	2	2		4			68
	Optativa III	4			4			68
4ª	Filosofia da Linguagem	3	1	1	5		85	
	História da Filosofia Contemporânea I	3	1	1	5		85	
	Optativa IV	4			4		68	
	Estágio Supervisionado de Filosofia III				8		136	
	Estágio Supervisionado de Filosofia IV				7			119
	Filosofia Geral: Problemas Metafísicos	3	1	1	5			85
	História da Filosofia Contemporânea II	3	1	1	5			85
	Optativa V	4			4			68

**Atividades Acadêmicas Complementares**

**240**

**TOTAL DA CARGA HORÁRIA DO CURSO**

**3.419**

# EMENTAS E OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM FILOSOFIA

## DIDÁTICA DO ENSINO DA FILOSOFIA

**Ementa:** Diferentes propostas de ensino-aprendizagem que fundamentam a mediação teórico-prática da ação docente no ensino de filosofia. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

**Objetivos:** Compreender a formação e o papel do professor de filosofia na sociedade contemporânea; entender a importância e o papel da filosofia na formação do aluno do ensino médio; analisar as diferentes propostas metodológicas de ensino-aprendizagem para o ensino de filosofia; elaborar projetos que explicitem a mediação teórico-prática da ação docente no ensino de filosofia. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

## EPISTEMOLOGIA

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais dos principais temas da Filosofia da Ciência contemporânea. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

**Objetivos:** Fornecer ao aluno os elementos necessários para a compreensão da atual discussão sobre a Filosofia da Ciência. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Filosofia da Ciência, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FILOSOFIA I

**Ementa:** Experiência do ensino de filosofia em escola de nível médio. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

**Objetivos:** Propiciar o contato do aluno com a realidade da escola de ensino médio, através do reconhecimento dos aspectos básicos da escola e da participação nas atividades escolares, nas suas várias formas, visando a análise dos fundamentos teórico-práticos do ensino de filosofia. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FILOSOFIA II

**Ementa:** Experiência do ensino de filosofia em escola de nível médio. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

**Objetivos:** Propiciar o contato do aluno com a realidade da escola de ensino médio, através do reconhecimento dos aspectos básicos da escola e da participação nas atividades escolares, nas suas várias formas, visando a observação e avaliação das condições de oferta do ensino de filosofia em nível médio. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FILOSOFIA III

**Ementa:** Experiência do ensino de filosofia em escola de nível médio. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

**Objetivos:** Propiciar o contato do aluno com a realidade da escola de ensino médio, através: do reconhecimento dos aspectos básicos da escola; da participação nas atividades escolares nas suas várias formas; do acompanhamento dos professores nas atividades docentes; da regência de aulas tutoradas pelos professores; da participação na elaboração de aulas, projetos de ensino e planos de curso. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FILOSOFIA IV

**Ementa:** Experiência do ensino de filosofia em escola de nível médio. *(Res. 011/2009-CI/CCH)*

**Objetivos:** Propiciar o contato do aluno com a realidade da escola de ensino médio, através: do reconhecimento dos aspectos básicos da escola; da participação nas atividades escolares nas suas várias formas; do acompanhamento dos professores nas atividades docentes; da participação na elaboração de aulas, projetos de ensino e planos de curso. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **ESTÉTICA**

**Ementa:** Eleição e análise de uma ou mais teorias estéticas elaboradas pela História da Filosofia. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Apresentar os problemas estéticos aptos a fornecer elementos necessários para o juízo, a fruição e a valoração da obra de arte. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Estética, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **ÉTICA E MORALIDADE**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais dos principais temas da reflexão ética presente no discurso filosófico ocidental. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar aos estudantes a compreensão da forma como se estrutura e se consolida um discurso ético de bases filosóficas. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Ética, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **FILOSOFIA DA LINGUAGEM**

**Ementa:** Eleição e análise de uma ou mais concepções de Filosofia da Linguagem. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Fornecer ao aluno os elementos necessários para a compreensão da discussão filosófica sobre a linguagem, contemplando, preferencialmente, Wittgenstein. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Filosofia da Linguagem, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **FILOSOFIA GERAL: PROBLEMAS METAFÍSICOS**

**Ementa:** Eleição e análise de uma ou mais maneiras em que a filosofia se apresentou como metafísica ao longo de sua história, bem como de tentativas de superação da própria metafísica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Introduzir os alunos a uma ou mais formas de se entender o conceito de metafísica. Propiciar aos alunos as condições para a compreensão das críticas e das propostas de limites que filósofos apresentaram à metafísica. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Metafísica, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **FILOSOFIA POLÍTICA I**

**Ementa:** Eleição e análise de uma ou mais abordagens sobre a política na História da Filosofia. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno uma discussão crítica aprofundada de autores que fundamentam concepções de política na História da Filosofia. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Política, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **FILOSOFIA POLÍTICA II**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais tópicos de Filosofia Política. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno uma discussão crítica aprofundada de tópicos de Filosofia Política. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Política, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA I**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais temas da filosofia grega clássica e suas origens. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Contextualizar e analisar alguns tópicos da produção filosófica grega antiga, contemplando, preferencialmente, Platão. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Filosofia Antiga, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA II**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais temas da filosofia antiga. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Contextualizar e analisar alguns tópicos da produção filosófica antiga, contemplando, preferencialmente, Aristóteles e o helenismo. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Filosofia Antiga, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA I**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais dos principais temas da origem da Filosofia Contemporânea. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar aos alunos o conhecimento dos fundamentos da filosofia contemporânea, contemplando, preferencialmente, Marx. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Filosofia Contemporânea, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica,

visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA II**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais dos principais temas da Filosofia do Século XX. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar aos alunos o conhecimento dos conceitos fundamentais da filosofia do século XX, preferencialmente em uma perspectiva fenomenológica e existencialista. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Filosofia Contemporânea, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL I**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais dos principais temas da filosofia patrística e do período alto-medieval. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Contextualizar e analisar alguns tópicos da produção filosófica medieval, contemplando, preferencialmente, Agostinho e Anselmo de Cantuária. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Filosofia Medieval, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL II**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais dos principais temas da Filosofia Medieval. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Contextualizar e analisar alguns tópicos da produção filosófica medieval, contemplando, preferencialmente, Tomás de Aquino e Duns Scotto. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Filosofia Medieval, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais dos principais temas da Filosofia do Século XVIII. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Contextualizar e analisar alguns tópicos do pensamento filosófico do século XVIII, contemplando, preferencialmente, Kant. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Filosofia Moderna, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA II**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais dos principais temas da Filosofia do Século XIX. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Contextualizar e analisar alguns tópicos do pensamento filosófico do século XIX, contemplando, preferencialmente, o idealismo e o romantismo alemão. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Filosofia Moderna, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **INTRODUÇÃO A FILOSOFIA**

**Ementa:** Reconhecimento do discurso filosófico presente na civilização ocidental tendo em vista uma ou mais acepções do termo Filosofia. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Preparar o aluno para o contato com os grandes temas da Filosofia. Identificar e caracterizar alguns problemas da Filosofia. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **LÍNGUA GREGA I**

**Ementa:** Estudo dos elementos essenciais da fonologia e da morfossintaxe da língua grega. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Possibilitar ao aluno reconhecer e memorizar algumas terminações da língua grega, bem como identificar as classes gramaticais. Possibilitar ao aluno reconhecer, nos vocábulos verbais, tempo, modo, pessoa, voz e, nos vocábulos nominais, gênero, número e caso. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **LÍNGUA GREGA II**

**Ementa:** Estudo de elementos da morfossintaxe da língua grega. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Possibilitar ao aluno reconhecer e memorizar algumas terminações da língua grega, bem como identificar as classes gramaticais. Possibilitar ao aluno reconhecer, nos vocábulos verbais, tempo, modo, pessoa, voz e, nos vocábulos nominais, gênero, número e caso. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **LÓGICA I**

**Ementa:** Iniciação ao estudo de argumentos e da inferência lógico-formal. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Identificar e distinguir argumentos dedutivos e indutivos. Reconhecer formas errôneas de argumentação. Estudar a inferência lógica válida e correta e as técnicas envolvidas. Estudar a linguagem e os métodos dedutivos da lógica proposicional. Promover a ruptura entre o senso comum e o saber elaborado, fomentando o rigor do raciocínio lógico. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Lógica, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **LÓGICA II**

**Ementa:** Iniciação ao estudo da inferência dedutiva e seus métodos. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Estudar a inferência lógica válida e correta e as técnicas envolvidas. Estudar os aspectos essenciais da lógica de predicados de primeira ordem. Introduzir os conceitos fundamentais da lógica modal contemporânea. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Lógica, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **METODOLOGIA DO ENSINO DA FILOSOFIA**

**Ementa:** Análise de métodos para aprendizagem da filosofia no ensino médio. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar aos alunos a compreensão e a discussão crítica de métodos de ensino de filosofia em nível médio. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL**

**Ementa:** Políticas e gestão educacional com ênfase nos planos educacionais para os sistemas escolares no Brasil Colônia, Império e República, para o Curso de Licenciatura em Filosofia. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos referentes às políticas públicas educacionais e sua relação com o contexto sócio-político e econômico, bem como, sua gestão e organização escolar. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Psicologia da Educação e formação da individualidade: concepções sobre a aprendizagem. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Oferecer subsídios teóricos para que o aluno possa atuar criticamente no magistério; analisar as diferentes concepções sobre a aprendizagem. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **REDAÇÃO FILOSÓFICA**

**Ementa:** Análise de algumas técnicas e métodos de interpretação e de produção de textos filosóficos, tais como: Diálogos, Tratados, Ensaios, Debates, Artigos, Resenhas, Dissertações e Cartas. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Preparar o aluno para o aprendizado das especificidades da análise e da produção de textos filosóficos. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, no tocante à necessária competência para o domínio das especificidades da linguagem filosófica, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **SEMINÁRIO DE TEXTOS FILOSÓFICOS**

**Ementa:** Produção e apresentação de seminários a partir de textos da História da Filosofia. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Levar os alunos ao aprendizado das habilidades e competências necessárias à interpretação e à produção de textos filosóficos. Aproximar os alunos da prática da exposição oral e do debate. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, no tocante à necessária competência para a exposição oral e o debate, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para a continuidade do exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **SOCIOLOGIA**

**Ementa:** Estudo sobre os pressupostos metodológicos e conceitos sociológicos fundamentais da sociologia clássica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Problematizar os elementos de continuidade e ruptura entre as matrizes do pensamento sociológico e seus pressupostos filosóficos. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **TEORIA DO CONHECIMENTO I**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais temas da Teoria do Conhecimento do racionalismo moderno e seus antecedentes. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Analisar algumas das questões básicas concernentes ao problema do conhecimento na Modernidade, em uma perspectiva racionalista, contemplando, preferencialmente, Descartes e Leibniz. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Teoria do Conhecimento, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **TEORIA DO CONHECIMENTO II**

**Ementa:** Eleição e análise de um ou mais temas da Teoria do Conhecimento do empirismo moderno e seus antecedentes. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Analisar algumas das questões básicas concernentes ao problema do conhecimento na Modernidade, em uma perspectiva empirista, contemplando, preferencialmente, Locke e Hume. A dimensão prática visa facultar ao acadêmico o desenvolvimento bem sucedido de projetos no ensino de Filosofia, nos conteúdos relativos à Teoria do Conhecimento, de modo que ele exerça com a melhor formação possível seu papel profissional. A dimensão semipresencial, facilitada pelo uso de plataforma didática tecnológica, visa a melhoria do aproveitamento do aluno quanto aos conteúdos predominantemente presenciais da disciplina, proporcionando um espaço para o exercício do debate, da interpretação de textos e da redação filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **DISCIPLINAS OPTATIVAS**

### **ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em Antropologia Filosófica cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da Antropologia Filosófica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

### **EPISTEMOLOGIA II**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em Epistemologia, cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica e aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da Epistemologia. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **ESTÉTICA II**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em Estética, cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica e aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da Estética. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **ÉTICA E MORALIDADE II**

**Ementa:** Disciplina de caráter proposicionalmente aberto, destinada a acolher temas variados em ética e moralidade, cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica e aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da ética e moralidade. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **FILOSOFIA DA LINGUAGEM II**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em Filosofia da Linguagem cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da Filosofia da Linguagem. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **FILOSOFIA GERAL I**

**Ementa:** Análise dos problemas filosóficos consagrados. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Fornecer ao aluno uma discussão de questões lógicas, metafísicas, estéticas, éticas ou políticas presentes em algum dos diversos autores da filosofia. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **FILOSOFIA GERAL II**

**Ementa:** Estudo e análise dos fundamentos dos sistemas filosóficos. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Apresentar aos alunos um estudo aprofundado de sistemas filosóficos. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **FILOSOFIA POLÍTICA III**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em Filosofia Política cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da Filosofia Política. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA**

**Ementa:** História da Psicologia, da antiguidade até a Idade Moderna, e suas principais correntes. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Levar o aluno à compreensão das principais correntes teóricas em Psicologia, situando-as historicamente e em seus fundamentos epistemológicos. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA I**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em História da Filosofia cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da História da Filosofia. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA II**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em História da Filosofia cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica e aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da História da Filosofia Moderna. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA III**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em História da Filosofia cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da História da Filosofia. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA IV**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em História da Filosofia cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da História da Filosofia. (Res. 011/2009-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA V**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em História da Filosofia cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 139/2010-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da História da Filosofia. (Res. 139/2010-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA VI**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em História da Filosofia, cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 031/2012-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da História da Filosofia. (Res. 031/2012-CI/CCH)

## **HISTÓRIA DA FILOSOFIA NO RENASCIMENTO**

**Ementa:** Estudos do pensamento filosófico no renascimento. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Contextualizar e analisar o pensamento filosófico entre os séculos XIV, XV e XVI, que caracterizam a época do renascimento na Europa. (Res. 011/2009-CI/CCH)

### **LÍNGUA GREGA III**

**Ementa:** Estudo de elementos da morfossintaxe da língua grega. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Estudo da gramática grega. Tradução. (Res. 011/2009-CI/CCH)

### **LÍNGUA GREGA IV**

**Ementa:** Estudo de elementos da morfossintaxe da língua grega. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Estudo da gramática grega. Tradução. (Res. 011/2009-CI/CCH)

### **LÓGICA III**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em Lógica, cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica e aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da Lógica. (Res. 011/2009-CI/CCH)

### **TEORIA DO CONHECIMENTO III**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em Teoria do Conhecimento, cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 011/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica e aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da Teoria do Conhecimento. (Res. 011/2009-CI/CCH)

### **TÓPICOS ESPECIAIS DE LÓGICA I**

**Ementa:** Disciplina de caráter propositalmente aberto, destinada a acolher temas variados em Lógica, cujo estudo se faça particularmente indicado na época da oferta. (Res. 031/2012-CI/CCH)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno discussão crítica aprofundada, em um curso monográfico, livremente elaborado pelo professor, dentro do campo de autores e temas da Lógica. (Res. 139/2010-CI/CCH)