



Disciplina Optativa – PRÁTICAS DE LEITURA E ENSINO

EMENTA

Concepções e processos de leitura. Modelos de leitura e suas relações com o ensino. Didática da aula de leitura. A leitura em ambientes digitais. Concepções de leitura nos documentos oficiais (PCN, BNCC, etc). Objetivos e funcionalidade da leitura em sala de aula e fora dela. Análise de material didático de leitura. Elaboração de propostas didáticas para leitura no ensino fundamental. Projetos de intervenção vinculados ao ensino da leitura.

OBJETIVO

Ampliar os saberes para ensinar a leitura em sala de aula do Ensino Fundamental.

UNIDADES DE CONTEÚDO

UNIDADE I: CONCEPÇÕES, MODELOS E DIDÁTICA DA AULA DE LEITURA

- Concepções de leitura.
- Modelos de leitura na escola.
- Didática da aula de leitura
- Saberes a ensinar e saberes mobilizados na aula de leitura de textos diversos: verbais, verbo-visuais e multimodais.

UNIDADE II – OBJETIVOS E FUNCIONALIDADE DA LEITURA EM SALA DE AULA E FORA DELA

- Objetivos da aula de leitura (por que lemos?)
- Funcionalidade da leitura (para que lemos?)
- Letramento: leitura crítica e cidadania

UNIDADE III – ANÁLISE E PREPARAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA AULA DE LEITURA E PROJETOS SOBRE LEITURA

- Análise de práticas de ensino de leitura
- Elaboração de materiais didáticos de leitura
- Projetos sobre leitura

METODOLOGIA

A dinâmica do curso será constituída de aula expositiva, debate, relatos de experiência, análise de materiais didáticos destinados à leitura em diferentes suportes, atividades desenvolvidas com alunos do ensino fundamental, exposições orais, além da elaboração de atividades de ensino de leitura, dado o caráter teórico e prático de todas as unidades de conteúdo.

AValiação

A avaliação será feita por meio de análise e de produção de atividades de ensino de leitura e escrita, considerando-se a prática docente e o arcabouço teórico da disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1992. Cap. 3 (sobre gêneros)
- BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais de língua portuguesa**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. **Base nacional comum curricular**. Brasília: MEC, 2018.
- BRAGGIO Silvia Lúcia Bigonjal. **Leitura e alfabetização: da concepção mecanicista à sociopsicolinguística**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1992.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CORACINI, M. J. (Org.) **O jogo discursivo na aula de leitura: língua materna e língua estrangeira**. 2 ed., Campinas/SP: Pontes 2002.
- FIORIN, J. L. Linguística e pedagogia da leitura. **Scripta**, Belo Horizonte, v. 7, n. 14, p. 107-117, 2004.
- GERALDI, J. W. (org.) **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 2011.
- _____. **Portos de passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- HANKS, W. **A língua como prática social** – das relações entre língua, cultura e sociedade a partir de Bourdieu e Bakhtin. São Paulo: Cortez, 2008. Cap. 2 e 3.
- KLEIMAN, A. **Oficina de leitura: teoria e prática**. Campinas/SP: Pontes, 1993.
- KLEIMAN, A. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. 10. Ed. Campinas/SP: Pontes, 2002.
- KOCH Ingedore Villaça, ELIAS Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.
- LEURQUIN, Eulália Vera Lúcia Fraga. **Contrato de comunicação e concepções de leitura na prática pedagógica de língua portuguesa**. Tese (Doutorado) – Universidade do Rio Grande do Norte, Natal, 2001.
- _____. O espaço da leitura e da escrita em situação de ensino e aprendizagem de Português língua estrangeira. Pernambuco: *Revista Eutomia*, 2014. Disponível em: <www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/19125> Acesso em: 02.set.2016.
- MELO, M. A.; SILVA, L. H. O. O leitor atrapalhado e a formação docente. **Revista Brasileira de Literatura Comparada**, v. 35, p. 63-75, 2018.
- ORLANDI, E. P. **Discurso e leitura**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- ROJO, R.; MOURA, E. (Org.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola, 2013.
- ROUXEL, A.; LANGLADE, G.; REZENDE, N. L. (Orgs.). **Leitura subjetiva e ensino de literatura**. São Paulo: Alameda Editorial, 2013.
- SILVA, L. H. O.; MELO, M. A. O que pode o leitor? **Entreletras** (online), v. 6, p. 120-132, 2015.
- TEIXEIRA, L.; FARIA, K. C. A.; SOUSA, S. M. Textos multimodais na aula de português: metodologia de leitura. **Desenredo** (PPGL/UPF), v. 10, p. 314-336, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORTONI-RICARDO, Stella Maris et al. (Orgs.). **Leitura e mediação pedagógica**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

DELL'ISOLA, Regina Lúcia Péret. **Leitura: inferências e contexto sociocultural**. Belo Horizonte: Formato Editorial, 2001.

ROUXEL, A. Oser lire à partir de soi : enjeux épistemologiques, éthiques et didactiques de la lecture subjective. **Revista Brasileira de Literatura Comparada**, v. 35, p. 10-25, 2018.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. (Org.). **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2004. Cap. 1 e 2.

SILVA, L. H. O. Não vejo o mundo com seus olhos: inquietações sobre a leitura e literatura na perspectiva da semiótica didática. In: BRITO, A. R.; SILVA, L. H. O.; SOARES, E. P. M. (Orgs.). **Divulgando conhecimentos de linguagem: pesquisas em língua e literatura no Ensino Fundamental**. Rio Branco: NEPAN, 2017, v. 1, p. 195-211.

SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. 6.ed. Tradução de Cláudia Schilling. Porto Alegre: ARTMED, 1998.