

**Programa de Disciplina**

**Disciplina Optativa:** Práticas de análise linguística e Ensino de aspectos gramaticais.

**EMENTA:** Abordagem de aspectos gramaticais (teóricos e descritivos) para além do tratamento tradicional. Fenômenos linguísticos relevantes na compreensão e na construção de estruturas nos planos macro e microtextual. Variação morfossintática do Português do Brasil: continuum fala-escrita.

**OBJETIVO GERAL:** Promover atualização teórica (categorização) e descritiva (caracterização do Português do Brasil e suas normas de uso) quanto à abordagem de fatos gramaticais na Educação Básica, sobretudo aqueles que implicam revisão da proposta das gramáticas tradicionais.

**Objetivos específicos:**

1. Evidenciar que toda prática de análise linguística implica ensino de gramática.
2. Explorar o tratamento científico atualizado de temas relevantes à descrição da sintaxe do Português.
3. Articular conteúdo relacionado à construção de período e o ensino de pontuação.
4. Descrever o comportamento de fenômenos gramaticais variáveis da sintaxe do português, privilegiando o continuum fala-escrita.

**ATIVIDADES DO CURSO:**

1. seminários;
2. resenhas críticas;
3. elaboração de material didático que incorpore a atualização teórica/descritiva relativa ao tema em questão;
4. outras formas avaliadas como pertinentes.

**UNIDADES:**

1. Abordagem científica de temas relevantes à descrição da sintaxe do Português (“objetos teóricos”, como os priorizados a seguir).
  - 1.1. Predicação. Seleção argumental: argumentos e adjuntos.
  - 1.2. Constituintes verbais: papéis temáticos, sintagmas e funções.
  - 1.3. Tipos de verbos: transitividade e padrões oracionais.
  - 1.4. Organização de períodos e pontuação.
  - 1.5. Sujeito: definição e tipos.
2. Abordagem científica de temas variáveis: caracterização morfossintática do Português do Brasil (“objetos de uso”, como os priorizados a seguir)
  - 2.1. Quadro pronominal: realização do sujeito e dos complementos (funções acusativa, dativa e oblíquas).
  - 2.2. Estratégias de indeterminação do referente (verbo na 3ª pessoa mais se / 3ª p. plural / formas pronominais e nominais).
  - 2.3. Ordem dos constituintes: sujeito-verbo/verbo-sujeito; topicalização; voz ativa/voz passiva; colocação de pronomes.
  - 2.4. Concordância (verbal e nominal): expressão morfossintática e padrões oracionais.
  - 2.5. Período: estruturas com e sem conectores. Variação e conectores.
  - 2.6. Estratégias de relativização (padrão, cortadora e copiadora).

## Leituras:

- BARBOSA, A. G.; VIEIRA, S. R. (Orgs.). *Revista Diadorim* – Revista de Pós-graduação em Letras Vernáculas/UFRJ, v. 19, n. 2. Rio de Janeiro: Faculdade de Letras / UFRJ, 2017. Disponível em: <<https://revistas.ufrj.br/index.php/diadorim/issue/view/775>>. Acesso em mai. 2019.
- DECAT, M. B. N. *Estruturas desgarradas em Língua Portuguesa*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2011.
- DUARTE, M. E. L.; SERRA, C. Gramática(s), ensino de Português e “adequação linguística”. *Matraga*, v. 22, n. 36, p. 31-55, 2015.
- GERHARDT, A. F. *Ensino de gramática e desenvolvimento metalinguístico: teorias, reflexões e exercícios*. Campinas, SP: Pontes, 2016.
- GORSKI, E. M.; COELHO, I. L. Variação linguística e ensino de gramática. *Working papers em Linguística*, 10 (1), p. 73-91, Florianópolis, 2009.
- KATO, M.; NASCIMENTO, M. *A construção da sentença*. São Paulo: Contexto, 2015. (*Gramática do português culto falado no Brasil: volume 2*)
- KLEIMAN, A. B.; SEPULVEDA, C. *Oficina de gramática. Metalinguagem para principiantes*. Campinas, São Paulo: Pontes, 2012.
- OLIVEIRA, R. P.; COELHO, I. L.; MONGUILHOTT, S. (Orgs). *Working papers em Linguística*. v. 18, n. 2, 2017. Gramática & Escola. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/workingpapers/issue/view/GE/showToc>>. Acesso em mai. 2019.
- MARTINS, M. A. (Org.) *Gramática e ensino*. Coleção Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, volume I. Natal: EDUFRN, 2013.
- MARTINS, M. A.; ABRAÇADO, J. (Org.) *Mapeamento sociolinguístico do português brasileiro*. São Paulo: Contexto, 2015.
- MARTINS, M. A.; TAVARES, M. A. (Orgs.) *Contribuições da Sociolinguística e da Linguística Histórica para o ensino de língua portuguesa*. Coleção Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, volume V. Natal: EDUFRN, 2013.
- MARTINS, M.; TAVARES, A.; VIEIRA, S.R. (Orgs.) *Ensino de Português e Sociolinguística*. São Paulo: Contexto, 2014.
- OLIVEIRA, R. P. de; QUAREZEMIN, S. *Gramáticas na escola*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.
- PALOMANES, R., BRAVIN, A. M. (Orgs.) *Práticas de ensino do Português*. São Paulo: Contexto, 2012. p. 91-110.
- PILATI, E. *Linguística, gramática e aprendizagem ativa*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.
- PILATI, E.; NAVES, R.; SALLES, H. (Org.). *Novos olhares para a gramática na sala de aula: questões para estudantes, professores e pesquisadores*. Campinas-SP: Pontes Editores, 2019.
- VIEIRA, S. R. Prática de análise linguística sem ensino de gramática? In: ATAÍDE, C. et alii. *Gelne 40 anos: experiências teóricas e práticas nas pesquisas em linguística e literatura*. São Paulo: Blucher, 2017. p. 299-318.
- VIEIRA, S. R. Ensino de Português e o contínuo fala-escrita: o caso das estratégias de relativização. *Percursos* (Florianópolis. Online), v. 18, p. 08-35, 2017.
- VIEIRA, S. R. (Org.) *Gramática, variação e ensino: diagnose e propostas pedagógicas*. Ed. rev. e amp. São Paulo: Blucher, 2018. p. 47-59.
- VIEIRA, S. R. A unidade e a diversidade no ensino de Língua Portuguesa. *Tabuleiro de Letras*, v. 12 (3), p. 22-34, 2018.
- VIEIRA, S. R. Ensinando gramática em três eixos: conectivos e conexão de orações. *Anais do II Seminário do Grupo de Pesquisa Conectivos e Conexão de Orações*. v. 1, n. 2, Niterói: Letras da UFF, 2019.
- VIEIRA, S. R. Contínuos de variação em sala de aula: o desafio de propor orientações normativas. In: BARONAS, J. et al. (Orgs.). *Em torno (entorno) da Pedagogia da variação linguística*. Londrina: EDUEL, 2019.
- VIEIRA, S. R.; BRANDÃO, S. F. (Orgs.) *Ensino de gramática: descrição e uso*. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2007.